

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА»

основной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

Кафедра: **ЭПИДЕМИОЛОГИИ, МИКРОБИОЛОГИИ И ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ**

1. Цель освоения дисциплины (участие в формировании соответствующих компетенций – указать коды): УК-1, УК-4, УК-6, ПК-24, ПК – 26.

2. Место дисциплины в структуре ООП

2.1. Дисциплина «ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 ООП ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия», изучается в 12 семестре.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины «ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА» по формированию компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	- методы формальной логики - методы оценки заболеваемости населения я	- применять методы формальной логики для анализа проблемной ситуации - проводить расчет показателей заболеваемости и интерпретировать на их основе общественно значимую информацию социологическую информацию	- методами оценки заболеваемости населения для разработки мероприятий по оптимизации организации медицинской помощи населению и - техникой интерпретации общественно значимой социологической информации на основе показателей заболеваемости, использова

			ИУК 1.3 Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем			ние социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности, направленной на защиту и здоровье населения - техникой выдвижения версии решения проблемы, формулировки гипотезы, предположения конечного результата -
2.	УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и	- ознакомление с этапами и методологией научного поиска, источниками научных данных; - ознакомление с различными видами клинических исследований, принципами их организа	- формирование умений, необходимых для решения отдельных научных-исследовательских и научно-прикладных задач с использованием знаний о уровнях доказательности.	- формирование навыков критического анализа медицинской литературы, представления информации с учетом влияния вмешательства на клинические и важные исходы болезни, расчета параметров для

			иностранным языке при деловой коммуникации ИУК 4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранных языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранных языках	ции и проведения, требованиями к описанию структуры и представления результатов исследования; - формирование базовых статистических знаний, необходимых для интерпретации данных медицинских исследований.		представления эффектов вмешательства.
3.	УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и	- ознакомление с этапами и методологией научного поиска, источниками научных данных; - ознакомление с различными видами клинических исследований,	- формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских и научных прикладных задач с использованием знаний о уровнях доказательности.	- формирование навыков критического анализа медицинской литературы, представления информации с учетом влияния вмешательства на клинические и важные исходы болезни,

			<p>методику самооценки;</p> <p>основные принципы самовоспитания и самообразования</p> <p>ИУК 6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>ИУК 6.3 Имеет практический опыт: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ</p>	<p>принципами их организации и проведения, требованиями к описанию структуры и представления результатов исследования;</p> <p>- формирование базовых статистических знаний, необходимых для интерпретации данных медицинских исследований.</p>		<p>расчета параметров для представления эффектов вмешательства.</p>
4.	ПК-24	Способен формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком,	ИПК 24.1 Знает: <ul style="list-style-type: none"> - Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) 	- основные принципы рационального сбалансированного	- разъяснение детям, их родителям (законным представителям)	- проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветите

		<p>элементов здорового образа жизни, оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>	<p>, лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p>- Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>- Методы оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p> <p>ИПК 24.2 Умеет:</p> <p>- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p>- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком,</p>	<p>питания детей различных возрастных групп</p> <p>- Методы оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастных групп</p> <p>- Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>	<p>и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p>- Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>- Оценивать эффективность профилактической</p>	<p>льной работы, среди детей и их родителей</p>
--	--	---	---	---	--	---

			<p>правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>- Оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>		<p>й работы с детьми различных возрастных-половых групп</p>	
5.	ПК-26	<p>Способен к составлению плана и отчета о работе врача-педиатра участкового, к проведению анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента,</p> <p>Способен к предоставлению статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p>	<p>ИПК 26.1 Знает: Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки</p> <p>ИПК 26.2 Умеет:</p> <p>- Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями</p> <p>- Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности</p> <p>- Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и</p>	<p>- медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки</p>	<p>- пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности</p> <p>- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения;</p> <p>- составит план работы и</p>	<p>- организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>

			смертности для оценки здоровья детского населения		отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями	
--	--	--	---	--	--	--

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения

дисциплины

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1, УК-4, УК-6, ПК-24, ПК – 26	Основы доказательной медицины и клиническая эпидемиология	<p>Эпидемиологический подход в изучении патологии человека. Основы доказательной медицины Эпидемиология в системе медицинского образования, связь эпидемиологии с другими медицинскими науками. Широкое применение эпидемиологического подхода при изучении массовых неинфекционных заболеваний. Формирование направлений клиническая эпидемиология и доказательная медицина. Принципы доказательности в поиске причинно-следственных связей. Эпидемиология как основная профилактическая дисциплина.</p> <p>Клиническая эпидемиология. Определение понятия, история становления, цель и задачи клинической эпидемиологии. Клиническая эпидемиология как раздел эпидемиологии, включающий в себя методологию получения в эпидемиологических исследованиях научно-обоснованной доказательной информации о закономерностях клинических проявлений болезни, методах диагностики, лечения и профилактики, для принятия оптимального клинического решения в отношении конкретного пациента.</p> <p>Эпидемиологические исследования Эпидемиологические исследования как – основа эпидемиологии. Типы (варианты, характерные черты) эпидемиологических исследований. Сплошные и выборочные, описательные и аналитические, наблюдательные и экспериментальные, рутинные и специальные, одномоментные (поперечные) и продолжительные (продолжительные) ретроспективные, динамические и смешанные, полевые и клинические, ориентировочные (пробные), «случай-контроль» и «когортные».</p>

			<p>Принципиальная схема организации, основные этапы исследования.</p> <p>Базы данных. Поиск доказательной информации Источники доказательной информации. Общая структура научного сообщения. Реферат. Введение (история вопроса; обоснование исследования). Методы исследования (организация исследования; изучаемая выборка; вмешательство; распределение вмешательств; список осложнений; статистический анализ данных). Результаты исследования. Обсуждение. Выводы. Литература. Требования к составлению данных разделов. Алгоритм оценки научной публикации.</p> <p>Информационные системы в медицине(ИС). Модели информационных систем. Медицинские серверы.</p> <p>Примеры информационных систем в эпидемиологии (WHOSIS (WHOStatisticalInformationSystem), HealthMetricsNetwork, VAERSдр.) Базы данных (БД) определение, классификация. Два вида баз данных: реляционные и постреляционные (документно-ориентированные).</p> <p>Информационные технологии. Обмен данными. Информационные потоки. Управление информационными потоками. Электронные источники доказательной информации. Носители. Сети. Доступ. Подписка. Обновление. Поиск информации. Поисковые системы (OVID, SilverPlatter). Рубрикаторы (MeSH). Стратегии формирования поискового запроса в различных поисковых системах и базах данных в зависимости от типа клинического вопроса. Стратегии для поиска рандомизированных клинических испытаний, систематических обзоров, диагностических тестов, этиологических факторов, прогноза развития болезни, исходов лечения клинических руководств, профилактических программ с доказанной эффективностью, разрабатываемые центрами доказательной медицины Великобритании, Канады, США и других стран. Содержание и характеристики баз данных, содержащих сведения по доказательной медицине. Принципы Кохрановского сотрудничества. Кохрановская библиотека.</p> <p>Оптимизация процесса диагностики, лечения и профилактики в отношении конкретного пациента на основе результатов оценки лечебно-диагностического процесса с использованием данных эпидемиологических исследований. Роль клинической эпидемиологии в разработке научных основ</p>
--	--	--	--

			<p>врачебной практики – свода правил для принятия клинических решений. Главный постулат клинической эпидемиологии «каждое клиническое решение должно базироваться на строго доказанных научных фактах».</p> <p>Разработка эпидемиологически обоснованных клинических рекомендаций и стандартов диагностики, развития прогноза течения болезни, методов лечения и профилактики. Данные, полученные в клинических эпидемиологических исследованиях необходимые для эпидемиологического обоснования профилактических программ в отношении профилактики неинфекционных болезней</p>
2.	УК-1, УК-4, УК-6, ПК-24, ПК – 26	Исследования, посвященные медицинским вмешательствам	<p>Оценка потенциальной эффективности и безопасности профилактических средств и мероприятий. Рандомизированные и нерандомизированные исследования, возможность использования, достоинства и недостатки. Рандомизированные контролируемые испытания клинические и полевые (изучение эффекта вмешательств) - надежный «золотой» стандарт экспериментальных исследований по оценке потенциальной эффективности предлагаемых препаратов, методов, схем лечения и диагностики. Цели клинических испытаний. Внутренняя и внешняя достоверность РКИ. Формирование выборки. Рандомизация как способ избежать ошибки при формировании опытной и контрольной групп, методы рандомизации. Организация контролей - слепой и двойной слепой опыт (метод). Особенности наблюдения. Фазы испытаний (КИ). Особенности проведения КИ лекарственных средств, вакцин и других иммунобиологических препаратов (сыворотки, интерфероны, иммуноглобулины). Рандомизированные полевые контролируемые испытания, их предназначение.</p> <p>Оценка потенциальной эффективности диагностических и скрининговых тестов. Определение понятий диагностический и скрининговый тест. Предназначение диагностических (установление диагноза и выбора терапии) и скрининговых тестов (раннее выявление заболевших и проведения вторичной профилактики). Использование экспериментальных исследований для оценки диагностических и скрининговых тестов. Особенности организации исследования для оценки диагностических тестов. Основная схема испытания диагностического</p>

			<p>теста. «Золотой стандарт» - наиболее точный диагностический тест. Схема испытания эффективности и безопасности скрининговой программы. Оценка эффективности и безопасности скрининговой программ. Чувствительность, специфичность и валидность диагностических критериев и их влияние на полноту выявления больных инфекционными и неинфекционными болезнями. Возможные ошибки аналитических исследований и их источники. Этика эпидемиологических исследований, ее международные принципы.</p>
3.	УК-1, УК-4, УК-6, ПК-24, ПК – 26	Систематический обзор и мета-анализ	<p>Систематические обзоры. Метаанализ. Систематические обзоры. Определение. Цель составления. Требования к составлению систематических обзоров. Использование данных систематических обзоров в практической работе. Метаанализ. Определение. Цель проведения. Требования к проведению метаанализа.</p>

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
Аудиторная работа, в том числе	0,6	22	22
Лекции (Л)	-	4	4
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	18	18
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе	0,4	14	14
Подготовка к занятиям	-	4	10
Подготовка к текущему контролю	-	4	10
Подготовка к промежуточному контролю	-	4	11
Выполнение индивидуальной самостоятельной работы по оценке научной публикации	-	2	5
Промежуточная аттестация	-		
Зачет (З)/экзамен (Э)	-	3	3
ИТОГО	1	36	36

